



ประกาศโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

เพื่อให้ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ดำเนินการได้สอดคล้องกับประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย สตูล ได้ดำเนินการสำรวจและสอบถามความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมาย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ 30 สิงหาคม พ.ศ. 2561

(นายปัญญา ชุนฤทธิ์แก้ว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล

(นายวรโรจน์ เวชศาสตร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและค่าเป้าหมายเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	ร้อยละ 96.00
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 95.00
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 75.00
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 97.00
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ 95.00
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80.00
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 95.00
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 80.00
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 98.00
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 96.00
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 4 ความเป็นเลิศทางวิชาการตามเป้าหมายของโรงเรียนวิทยาศาสตร์	ดี
4.1 จำนวนทุนการศึกษาต่อของนักเรียนในมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ	กำลังพัฒนา
4.2 จำนวนผลงานนักเรียนที่ได้รับจากการแข่งขันในระดับชาติหรือนานาชาติ	ปานกลาง
4.3 จำนวนโครงการที่ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมประกวดในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ	ดี
4.4 จำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนในลักษณะ Active Teaching & Learning	ดีเลิศ
4.5 ร้อยละของจำนวนครูที่ใช้ ICT ประกอบการจัดการเรียนการสอน	ดี
4.6 จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ	ดีเลิศ
4.7 ผลการผ่านคัดเลือกเข้าค่ายมูลนิธิส่งเสริมโอลิมปิกวิชาการฯ (สอวน.) ระดับชาติหรือนานาชาติ	ดี